

广州现代信息工程职业技术学院

专业建设发展规划

(2016-2020 年)

专业建设是高等学校教学基本建设之一 ,是学校办学水平和人才培养质量的重要标志 ,是学校打造品牌的重要手段。为了进一步加强专业建设 ,优化专业结构 ,构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系 ,不断提高人才培养质量和专业建设水平 ,根据学院“十三五”发展规划 ,结合我校专业发展和教育教学资源实际 ,特制定本规划。

一、 专业发展现状

(一) 专业建设基本情况

1、专业规模逐步扩大 ,办学特色更加凸显

“十二五”期间 ,学院专业数量由 2010 年的 9 个发展到 2015 年的 28 个 ,涵盖八个专业大类 ,专业规模逐年扩大。其中 ,工科类专业 18 个 ,占 64.3% ,经管、文科类专业 8 个 ,占 28.6% ,艺术类专业 2 个 ,占 7.1%。学院现有省级重点建设专业 2 个 ,广东省民办教育特色专业 1 个 ,已基本形成了以“现代信息技术”为主线 ,构建以信息安全技术、计算机应用技术、汽车检测与维修技术、机电一体化、电子商务等特色建设专业为龙头 ,与产业链对接的相关专业群。逐渐形成具有较强社会适应性和竞争力的品牌专业。

2、办学条件明显改善 ,办学水平显著提升

“十二五”期间，学院加大投资力度，五年内共投入教学、科研仪器设备购置经费二千多万元，大大改善了办学条件。至 2015 年底，学院固定资产达 6199.73 万元（其中教学、科研仪器设备资产值 3479.47 万元），占地面积 515617 平方米，建筑面积 254980 平方米，教学用计算机 1973 台，图书 65.25 万册，各专业实训室 71 个，多媒体教室 147 间。学院现有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个，省级高职实训基地 3 个，大学生校外实践教学基地 3 个，学院办学水平显著提升。近几年学生参加国家、省、行业各类技能大赛斩获颇丰，毕业生就业率均保持在 95% 以上，就业质量逐年提升，涌现出一大批优秀毕业生得到行业、企业的认可和好评。

3、教师队伍实力增强，教学改革逐见成效

学校坚持以人为本，引进与培养并重，师资队伍的水平 and 层次进一步提高。专任教师人数由 2010 年的 117 人增加到 2015 年的 421 人，副高以上职称人数由 2010 年的 30 人增加到 2015 年的 66 人，具有硕士学位教师人数由 2010 年的 28 人增加到 2015 年的 75 人，“十二五”期间，评为“南粤优秀教师”2 名，省优秀民办教师 2 名，萝岗区优秀教师 2 名，“千百十人才培养工程”校级培养对象 10 人，选派国内访问学者 6 人，省高评委专家库成员 3 名、省专业教指委委员 3 名。一支结构相对合理、发展趋势良好的教师队伍正在逐步形成。近年来学院教学改革成效显著，省级各类教育教学改革项目 24 项。学院以全信息化办学机制，推动学院教育教学改革已初见成效。全校有 93 门课程进行了全信息化课程教学，其中有 46 门课程立项建设，

10 门课程已完成全信息化课程资源建设并通过验收，学生参与全信息化教学人数达五千余人。

(二) 存在不足

1、专业建设整体水平有待进一步提高

专业建设不够规范，培养目标不够明确，人才培养目标与课程设置不尽相符。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距。专业链与珠三角地区支柱产业链吻合度不够紧密，专业结构和布局有待进一步改善，专业群建设亟待加强。

2、师资队伍建设尚需加强

目前学校知名度较高的专业带头人数量偏少；高水平双师型专业带头人、高学历中青年教师比例不高，部分教师实践教学能力尚需提高，“双师型”教师队伍的数量及结构需要进一步补充和优化。

3、专业建设投入不足

目前由于专业建设经费不足，不能满足专业建设的需要，一定程度上影响了专业发展速度和建设力度。加之专业实训基础设施不足，缺乏先进的教学和科研设备，图书资料的数量与更新速度满足不了专业发展的需要。

二、 指导思想和基本原则

(一) 指导思想

遵循职业教育规律，坚持以促进就业为导向，以服务发展为宗旨，

按照“深度校企融合，打造办学特色，建设专业集群，提升竞争优势”的理念，立足学院近年来在“现代信息技术”相关优势专业群的基础上，面向广东省和珠三角地区支柱产业和战略性新兴产业的发展，谋求学院专业的规模发展与竞争优势，调整优化专业结构与布局，以特色专业群建设为重点，不断加强专业内涵建设，强化专业办学特色，构建适应地方社会经济发展需要的，具有我院特色优势的专业体系。

（二）基本原则

1、主动适应原则。专业建设要主动适应经济社会发展要求，立足地方经济社会发展及产业结构调整要求和学校的实际情况，外延发展和内涵建设并举，以内涵建设为主。建立专业动态调整机制，以社会需求为导向，结合学校办学优势和发展定位，新增社会发展人才需求较大的专业，淘汰社会需求不旺、专业办学水平不高的专业。不断优化人才培养方案，提高人才培养的岗位针对性和适应性。

2、系统协调原则。根据学校办学定位和总体发展目标，统筹规划专业布局，正确处理数量与质量、当前与长远、局部与整体、重点与一般的关系。对市场需求旺盛的专业要做大，对具有明显特色和优势的专业要做强。加强各专业的相互支撑和协调发展，依托优势专业建设引领，提升专业群整体水平，促进学校整体办学水平的稳步提升。要整合和优化资源配置，系统设计和推进专业建设，坚持硬件建设与软件建设相结合，抓住影响专业建设质量的关键要素和环节，全面推进课程建设、教材建设、师资队伍建设和实训基地建设。

3、开放实践原则。坚持开放办学，实行专业建设主体多元化，

鼓励支持各专业与相关行业携手，与有关企业联合，加强与行业企业在教学方案设计与实施、指导教师配备、生产性实训与顶岗实习指导及协同管理等方面的合作。将行业、企业标准融入专业人才培养标准，重视学生校内学习与实际工作的一致性，科学设计生产性实训与顶岗实习环节，加强实训、实习等实践教学，切实提高学生的实践动手能力和综合职业能力。

4、品牌特色原则。专业建设要树立质量、品牌意识，要集中学校优质资源建设重点专业，突出抓好重点专业建设，形成优势和品牌，扩大行业、社会影响力，通过局部优势的形成推进整体实力的提升。要在创建专业特色上下功夫，对各专业的人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、实训实习等进行系统改革创新，每个专业都必须找准定位，明确特定服务域，努力形成特点鲜明的专业特色，提高专业的核心竞争力。

三、建设目标和建设内容

(一) 总体目标

根据学校“十三五”发展规划确立的目标任务，综合考虑我省现有专业布点、人才需求和我校实际办学条件等情况，科学设置专业，到2020年专业总数达40个左右，专业数量与学校规模相适应，传统优势专业发展稳定，重点建设专业水平有显著提高，品牌专业特色明显，新增专业建设良好，专业内涵建设不断深化，人才培养方案、培养目标、基本规格更加符合学校的办学定位，课程体系、教学内容、方法

和手段的改革得到进一步深化，办学条件得到充分改善，教学管理更加规范，人才培养质量不断提高。

（二）具体目标

1、重点专业建设

重点建设综合实力强，具有一定优势、能体现学校办学特色的专业，如已立项为省级重点建设专业的信息安全技术和计算机应用技术专业。重点培育和建设地方经济建设和社会发展急需的专业，如电子商务、物联网应用技术、机电一体化、汽车检测与维修技术等专业。争取至 2020 年，建成省级品牌专业 1-2 个、特色专业 3-5 个，院级品牌、特色专业 9 个以上。形成以省级品牌、特色专业为龙头、以院级品牌、特色专业为支撑的良好的专业结构。

2、新增专业建设

大力发展地方经济社会发展急需的应用型专业，设置面向地方支柱产业、高新技术产业、现代服务业的应用型专业，积极发展面向国际化、城市化、现代化的能带动产业发展和就业的新兴专业，积极做好专业设置和人才培养工作。在今后五年从室内艺术设计、财务管理、工业机器人技术、互联网金融、应用法语、环境艺术设计、网络营销、动漫设计、云计算技术与应用、建筑设计、智能控制技术、品牌代理经营等专业中，每年新增 2-3 个专业，至 2020 年新增专业 12 个左右，使学校专业总数达 40 个左右。

3、优化专业结构

根据地方经济发展和区域特点，优化现有专业。坚持突出重点，

调整专业布局，充实专业内涵，拓宽专业口径，修订人才培养方案，更新教学内容，丰富实践教学。引入专业退出机制，坚决淘汰那些招生人数少、办学水平低、就业情况差的落后专业。各专业教学团队坚持每年到行业企业开展专业调研，根据广东省经济发展转型升级的需要，结合人才需求状况分析结果和行业意见，优化专业结构，整合核心资源，提升专业建设的整体水平，提高人才培养的质量、效益和人才竞争力。

（三）主要建设内容

1、强化机制建设，推进特色专业体系建设

加强专业建设，完善专业建设和动态调控机制，构建适应区域经济和行业发展需求的特色鲜明的专业体系。制定校级重点专业建设管理办法，进一步规范对重点专业的选拔、建设、监控、验收等工作，计划每年立项 2-3 个专业进行重点建设。建立专业动态调控机制，制定专业准入和退出制度，充分发挥专业指导委员会在专业设置与调整中的调研论证和咨询决策作用，提高专业的产业契合度、企业结合度和社会贡献度。建立专业评估机制，有效推动专业建设。建立校内专业建设定期评价制度，促进各系重视并加强专业建设。

实施“扬优、扶新、集群”的专业发展策略，在未来五年内重点建设物联网应用技术、电子商务、机电一体化等优势专业，积极扶持工业机器人技术、互联网金融等新专业，同时对接产业转型升级和现代服务业的新需求，适当开办新专业（含专业方向），形成新的亮点和增长点。重点打造 5-8 个专业群，每个专业群都以校级重点建设专业

为龙头，引领和带动整个专业群发展。

以专业为单位建设校企合作的有机体、共生体，创新专业建设机制。与行业、企业和政府部门开展合办专业、合作项目、订单培养、师资培训、顶岗实习等合作，对口培养满足行业、企业需要的高素质技能型专门人才。每个专业都应与在地方有一定规模和影响力的企业，在培养方案设计和课程开发、企业专门人才和能工巧匠上课堂、教师下企业挂职锻炼、企业人员技能再培训、学生顶岗实习和就业安排等方面进行深度合作。充分发挥专业指导委员会的作用，把握专业设置方向和专业建设方向，明确每个专业的特定服务域，在专业建设上全面开展校企合作，创出特色，打造品牌。

2、深化人才培养模式改革，提升人才培养质量

以专业为建设平台，以课程为建设重点，以“校企合作、工学结合”为核心改革人才培养模式，充分发挥学院特色专业在探索人才培养模式方面的示范引领作用，深化订单培养、工学交替等人才培养模式改革。创新政、产、校、企多元主体合力育人的人才培养新机制，充分利用优质的社会资源，加大行业企业在人才培养全过程中的参与度，形成学校主体、政府主导、行业指导、企业参与的多元主体培养人才的机制。以政校企合作、工学交替为途径，着力构建分阶段、多循环的人才培养模式。以创业为导向，将创业精神激发、创业知识传授、创业能力培养和创业实践训练贯穿、渗透到教育教学的全过程，加强创业创新实践平台建设，建设大学生创业孵化园区。试行多学期、分段式等灵活多样的的教学组织形式，将学校的教学活动和企业的生

产过程紧密结合，学校和企业共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。以学生为主体，实施任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式，强化自主学习、合作学习与探究式学习，完善与人才培养相适应的科学的教学方式和手段，将行业文化、企业文化融入专业文化，着力培养重诚信、善沟通、强技能、能创业的创新、创意、创业型人才，努力在全省同类高职教育中形成独特优势。

做好人才培养方案的顶层设计，科学地制定各专业人才培养方案。深入调研地方经济社会发展对各类人才的需求趋势，结合生源实际和办学条件，以培养学生创新精神和实践能力为出发点，以学生应具备的知识、能力、素质结构和可持续发展为基本要求，明确专业人才培养目标，制定切实可行的专业人才培养方案。每年组织召开有学校、行业企业专家、用人单位参与的专业指导委员会年会，对各专业人才培养方案进行修订和调整。组织相关专业与企业、行业联合制定人才培养方案。

3、进一步推进课程改革与建设

构建科学合理的课程体系，各专业依据职业岗位素能要求，将职业资格标准融入专业教学，构建素能模块化、课证融合化、工作过程系统化的课程体系。以提高课程内容的应用性为重点，将产业关键技术转化为教学内容。与行业企业共同制定人才培养方案和课程标准，参与课程内容设计，合作开发课程。注重以产业技术进步驱动课程改革，强化教学设计，实现课程内容与职业标准对接。积极开展课程考核方式改革，调动教师主动参与课程考核改革的积极性，在全校范围

持续推进过程性评价的课程考核方式改革。推进以慕课、微课和翻转课堂等新型教学模式为主的教学研究和改革。积极推行基于真实场景与实际应用的案例教学、项目教学、任务驱动、问题导向等教学模式和方法。积极组织相关专业校企合作开发建设工学结合的校本教材和教学资源库。

继续深入开展全信息化办学机制改革，不断提高全信息化课程建设数量和水平。充分利用学院课程建设平台，推进网络教学平台、在线学习系统等现代教育技术手段的应用，拓展学生自主学习空间，更好地实现优质教学资源的共享，2017年起试行学生自主在线学习和集中在线学习并存的学习新模式。逐步将全信息化课程教学视频资源由国内优秀教学视频过渡到学校教学团队自拍视频，积极推动网络课程建设。到2020年，争取建设2-3门省级精品在线开放课程，建设完成50门全信息化网络课程，编写国家“十三五”规划教材8-10本，有特色的自编校本教材30本。

4、提高专业教师执教能力，加强双师结构教学团队建设

着力建设一支与学校发展目标、办学特色相适应的师德高尚、业务精湛、双师结构、专兼结合的师资队伍。引进专业建设急需的硕士、博士和高职称人才，引进和培养一批在行业有重大影响、有较高技术水平和能力的专业带头人，切实抓好骨干教师队伍和青年教师队伍建设，加快“双师”素质教师队伍建设的步伐，注重聘用行业专业人才作为兼职教师。加强教师教学能力培训，鼓励教师参与教师培训、学术交流、学历提升、国内外访学。实施“十三五”强师工程计划，进一步

优化师生比。保持学院专任教师具有硕士以上学位教师比例和双师素质教师比例逐年提高，至 2020 年分别达到 45%左右和 65%以上；建设省级（含以上）教学团队 1-2 个；广东省“百千万人才培养工程”省级 1-2 名，校级 30 名。实施高层次技能型兼职教师建设规划，争取“十三五”期间引进和培养具有良好专业职业技能的 9-10 名高层次人才作为专业带头人，并争取实现每个专业均有 1~2 名来自企业的高层次技能型兼职教师，在外聘教师中，保证来自行业企业兼职教师比例应达到 60%以上。

5、加强实训、实习管理，保障实践教学质量

加强与行业、企业多方位、多层次、多形式的合作，本着建设主体多元化的原则，紧密联系行业企业，加大校内外实训基地投入，改善实践教学条件，保障实践教学需要。坚持生产性、开放性、共享性、先进性原则，及时更新完善现有实训基地建设，把生产性实训基地作为专业与产业对接的桥梁，高标准地建设一批优势突出、辐射及引领作用明显的高水平实训基地。探索“校中厂”、“厂中校”等实践教学模式，与企业合作，借鉴现代企业管理制度和经验，建设集生产经营、教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能于一体的校内生产性实训基地。建立实训室开放共享机制，加强统筹建设和科学管理，整合资源，不断提高管理水平和仪器设备的使用效率，充分发挥特有的社会及经济效益。

根据专业人才培养规格要求，系统设计实践教学项目与环节，整合并优化实践教学体系，构建以强化职业技能为目标的专业实训实践

体系，推进实践教学模式创新。密切跟踪社会生产实践中岗位技能变化，及时更新实践训练项目与内容，强化实践教学内容的实战性，使专业建设紧跟产业发展，学生实践能力培养符合职业岗位要求。强化生产性实践训练，完善工学交替、顶岗实习制度，规范实践教学方案的设计和毕业设计要求，优先安排具备各种职业技能证书的教师和从行业企业聘请的实践经验丰富的高级工程师、高级技师担任专业实践课程教师和学生实习、实训指导教师。依托大型生产性实训基地，进行岗位认知、专业实践、顶岗实习，把生产性实训基地作为专业与产业对接的桥梁，教师与学生实践能力培养的载体。学校与实习单位建立校企双导师制的实习管理指导机制，切实加强学生实习管理和指导。实行集中顶岗实习教师带队制、分散顶岗实习专员巡查制，加强过程管理和适时指导。充分利用学院顶岗实习学生管理平台，保障和提高学生实习质量。

6、加强教学管理和质量监控，保障与提高专业建设质量

健全教学管理规章制度，改革教学管理方式与手段，加强教学管理目标考核，强化专业建设的指导和过程管理与监控，建立科学化的管理和评估制度。行业、企业专家能实质性参与人才培养全过程，在指导专业建设、论证培养方案、课程改革、教材编写、实践训练指导等环节发挥重要作用。按照省精品在线开放课程标准，分层次、分阶段推进专业核心课程的建设，全面提高课程建设的整体水平；按照省品牌专业建设验收标准，建设各重点建设专业和相关专业；规范实践教学质量标准，强化实训、实习、实验等实践教学环节的质量监控，

重视实践教学方案的设计及实训项目和内容的改革与创新，提高实践教学实效和质量；建立办学主管部门、办学评估机构、用人单位、就业学生等多元化的人才培养质量评价新机制，将就业率、就业质量、学生满意度、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标。计划 2017 年完成教学管理手册的编制，2018 年完成所有教学管理制度的修订整理工作。

四、保障措施

（一）组织保障

学校成立由院长、教学副院长、教务处长、系主任、教研室主任、骨干教师、行业企业代表组成的校系两级专业建设指导委员会，增加校内外专业带头人在专业建设指导委员会中的比重，完善成员构成，明确任务与职责，发挥专业建设指导委员会的论证、指导和决策作用。校级专业建设指导委员会强化对专业建设的宏观指导，负责制订学校专业建设规划；各系专业建设指导委员会制订系专业建设规划，各专业制订详细的专业建设实施计划和具体目标，确保专业建设和教学工作围绕规划正常、有序地开展。学校在专业建设的过程中加强宏观调控，协调和组织各方力量，发挥各方积极性，切实搞好专业建设与发展工作。

（二）制度保障

采取目标责任制、专业带头人负责制、领导干部联系制等形式，明确各有关职能部门和各系的职能和职责，分解细化建设任务，责任

到人，责任到位；加强专业建设评估、兼职教师管理、校内外实训基地管理与社会服务激励制度建设；建立科学规范的专业建设规章制度和评价体系，强化过程管理和目标管理。特别是加强人才培养方案、课程标准制订、修订及实施管理，严格各项教学管理制度，加强教学运行规范管理，确保人才培养质量；完善定期专业评估制度和校级重点专业评审制度，形成有效的专业竞争机制，建立专业动态调整机制；实行专业建设项目化管理，坚持目标责任考核，按绩效分配收入。

（三）资金保障

建立专业建设资金投入保障机制，多方面、多渠道筹措资金，加大专业建设专项经费的投入，确保专业建设与发展经费逐年增长。每年按照人才培养方案、课程建设、资源库建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、学生竞赛等分项目拨付建设经费，确保专业建设目标的实现。同时，学校还应积极争取更多数量的“质量工程”项目经费、上级主管部门对专业建设及实训基地建设的财政投入，加强横向交流和合作、广泛寻求行业、企业和社会各界的支持。各教学单位要不断挖掘经济潜力，不断增强自我建设、自我发展的能力和水平。

（四）监督保障

构建全过程、全方位、多主体的专业建设质量监控与保障体系。逐步形成专业设置、专业人才培养方案制定、专业教学条件建设、专业教学组织实施、毕业生就业跟踪调查和就业岗位变化等循环式质量监控与保障体系。逐步健全由上级教育主管部门、学院专业建设指导委员会、教学指导委员会、教学职能部门、基层教学单位、用人单位

等组成的专业教学质量多元监控体系。构建由教育评估专家、行业企业专家、用人单位领导、学生家长、毕业生、学院教学管理人员、督导、教师、在校学生等组织的多主体监控评价体系。充分发挥学校、企业、行业、社会对专业建设的整体监督作用，实施监控过程全程化、监控内容全面化、监控人员全员化和监控形式多样化。同时，加强专业建设资金使用的绩效评价，提高资金使用效益，确保专业建设水平和专业教学质量不断提升。